

附件 1

四川省普通高等学校省级“课程思政”

示范专业

申报书

学校名称：川南幼儿师范高等专科学校

专业名称：学前教育专业

专业负责人：夏蔚

联系电话：13980203811

填表日期：2020年10月9日

四川省教育厅

二〇二〇年制

一、基本情况

专业名称	学前教育	专业成立日期	2014.9
专任教师人数	132	在校生人数	2810
负责人	姓名	夏蔚	职称/职务 副教授/系主任
	电子邮箱	54216358@qq.com	联系电话 13980203811
专业类型	<input checked="" type="checkbox"/> 专科 <input type="checkbox"/> 本科 <input type="checkbox"/> 研究生		
专业基本情况			
<p>一、专业发展沿革</p> <p>我校创办于1932年的隆昌县立乡村师范学校，1986年举办幼师，有34年学前教育师资培养历史，2014年2月升格后，培养高中起点三年制学前教育专业专科学生，目前全日制高中起点在校学生2810人，以培养“德、智、体、美、劳全面发展，能自觉践行新时代中国特色社会主义核心价值观和师德，幼教情怀深厚，专业基础扎实，关爱幼儿、才艺兼备、擅长保教和具有终身学习能力服务城乡学前教育领域的卓越幼儿园教师”为目标，是川南地区学前教育师资培养的摇篮。学前教育专业是我校重点打造的特色专业、规模最大的专业，承担着川南乃至四川幼教师资职前培养、职后培训的重要任务，将专业定位为“植根川南，辐射西南，服务全国”，建设高水平有特色的省内一流专业，能满足区域幼教服务产业人才需求。</p> <p>二、教师队伍基本情况</p> <p>本专业拥有一支结构合理、业务精良、团结奋进、爱岗敬业的师资队伍，共有专兼职教师164人，（副）教授等高级职称63人，中级职称52人，博士学位及以上128人，双师型教师126人，其中幼儿教师资格证国考笔面试官87人，临床儿科教授、公共营养师、中高级育婴师、心理咨询师、蒙氏高级指导师、感统教育指导师、亲子教育指导师、幼儿园活动设计与指导三级检测员共30余人，另外还具备国家级、省级普通话测试员6人，音乐教育指导师（奥尔夫）8人，市级学科带头人3人，各级教学名师16人，甜城英才11人。</p> <p>三、学生发展情况</p> <p>坚守师范传统，秉承“严、实、勤”学校精神，突出“全人+特长”育人理念，采用“第一年打基础，第二年发展特长，三年一贯抓综合素质”人才培</p>			

养思路，在通识教育基础上，根据学生兴趣爱好，分别开设幼儿教师语言、音乐、体智能等 8 大素养课程，贯穿人才培养始终，强化学生专业技能，促进学生特色发展，从而实现培养“吃苦耐劳、才艺兼备、擅长保教、有情怀、尚师德”扎根农村学前教育领域的幼儿教师目标。

现专业建设成效显著。近三年，我系学生参加四川省学前教育专业能力大赛等各级各类赛事，取得多项一等奖等各级优异成绩；在四川省教师资格证国考中，我系学前教育专业学生通过率达 90%以上；毕业生就业率、对口率、对母校满意度高，就业质量好，深受用人单位好评，报到率逐年提高，毕业双选会呈现毕业生供不应求现象。

二、专业建设成果

2-1 专业建设成果

我们坚持“植根川南，辐射西南，服务全国”的专业定位，依托“园长工作站，构建育人共同体，服务地方学前教育”。结合学前教育专业人才培养定位以及学生职业能力和职业素养的构成，提出建构“三全”育人格局和各课程体系间协同育人的实施路径，从而以专业发展促进课程建设。

（一）课程思政建设

“课程思政”作为教育教学理念，结合《幼儿园教师专业标准》中的“师德为先”理念和第一个模块“教师职业道德与理念”专业要求，已融入学前教育专业人才培养方案，以此确立培养立德树人目标和课程体系，在传授专业知识培养专业能力的同时，也承载思想政治教育双重功能。

采取教育教学两条线并行的形式，常规教学、课题申报、论文发表、道德讲堂、先锋讲堂、主题班会、主题党日、祭孔典礼、“周末影院”等多途径实施，达到知识传授与价值引导有机统一的效果。

1、组织全系教职在业务学习会上学习国家课程思政相关政策和文件精神，从理念和意识上引导教师形成科学的教育观、学生观；

2、组织以学前理论教研室、学前语言教研室为代表、围绕“课程思政”开展的教研活动，组织专业课教师学习理论文件，挖掘课程思政元素，构建课程思政教学体系，依据课程思政，修订了本课程的课程标准及教学大纲，融合思政教学设计；

3、在常规教学中要求教师落实三维立体教学目标，突出情感教育目标，从认知、情感、技能等多角度、多元化评价学生；

4、在课程建设优良的前提下，将学前教育专业核心学科《学前教育学》

和通识学科《中华优秀传统文化》作为课程思政示范课程，建立课程思政教学团队，树立标杆，引领课程思政；

5、成功申报课题《社会主义核心价值观融入幼专教学过程的研究》、《工匠精神引领下高职学前教育专业学生职业道德和职业精神培养研究——以川南幼专为例》、《新时代大学生理想信念教育研究——幼教教育情怀的现状与对策研究》多个；

6、发表论文“《如何培养高职学前教育专业学生的专业素养》、《优秀传统文化视域下的学前教育专业学生职业素养的培养》、《高职院校学生思政教育的现状及研究》多篇；

7、开展了盐源、兴文教育扶贫等学生支教活动、爱党爱国教育宣讲活动、“共抗疫情·爱国力行”等主题班会、“不忘初心，牢记使命”等主题教育活动、“跟党走、立师德、树师魂”等先锋讲堂活动、“发挥党员先锋作用，打赢疫情阻击战”等主题党日活动。组织学生参加“大学生环保知识竞赛、四川省关爱留守儿童志愿服务行动省级示范活动、国际优秀志愿者活动、四川省高校“学宪法讲宪法”演讲比赛、全国大学生预防艾滋病知识竞赛”等师德师风活动。其中学生李秋获得“四川省美德少年”、“四川好人”、宜宾市留守学生“自强之星”、宜宾市“尊老爱亲美德少年”、宜宾市第三届“孝老爱亲道德模范”、第四届四川省道德模范等荣誉称号。

多途径渗透师德师风教育，扩大了本专业服务社会的辐射作用，实现全员、全过程、全方位育人，坚定幼师理想信念，培养爱国情怀、工匠精神，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行师德教育、职业教育中贯穿中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

（二）专业能力

近三年，本专业教师队伍建设日益科学合理，通过内培外引，学历提升，使本专业师资结构逐渐完善；通过推门听课、示范课、说课时说课程、一师一课等多元化的教师技能训练与比赛，多次取得省、市级教师技能大赛一等奖等优异成绩的同时，教育教学技能得到大步提升。

本专业学生在师范性培养的基础上，参加四川省“幼乐美杯”学前教育专业能力大赛、“幼教杯”幼师技能讲故事比赛、高校创新创业故事汇演讲比赛、内江市职业学院学生技能大赛、中国硬笔书法协会书法“印象杯”大

赛、四川省国家级青少年体育俱乐部全民健身啦啦舞比赛等专业性活动中获得了各级各类一等奖等多项优异成绩。在四川省教师资格证国考中，我系学生在是同类院校在校人数的2-4倍情况下，笔试、面试，合格率高出同类院校1-10个不等的百分点，近三届毕业生双证率获取达90%以上。1+X证书（育婴师、蒙氏高级指导师、奥尔夫音乐教育指导师等）资格证书获取率达30.2%。

（二）学历提升

近三年，组织本专业绝大部分学生参与自考学历提升中，三百余名学生通过专升本途径成功升入本科院校“四川师范大学、内江师范学院”；多名同学考上西华师范大学、四川音乐学院、美国谢菲尔德大学、英国伦敦布鲁内尔大学、新疆大学、泰国格乐大学等研究生，继续深造，获得更高的自我教育平台。

（三）招生就业

毕业生就业率高，就业质量好，深受用人单位好评。具体表现在报到率逐年提高，每届毕业生就业率、对口率、对母校满意度及用人单位满意度都比较高，毕业双选会呈现毕业生供不应求的现象；创新创业教育也取得了优异成绩，我系李娜团队获学校“梦航杯”创客大赛获特等奖、内江市“高新杯”创客大赛获萌芽奖，系部连续两年被评为校创新创业优秀单位。

（四）教学改革

坚持以教学促进科研，科研反哺教学，不断开展教学改革。依托教学名师团队和课题研究组，以“点、线、面”为一体，使思想政治教育与专业课程教学真正实现沉浸式有机融合，对实现高职院校专业课与思政课同向同行，形成协同效应，真正做好立德树人。具体教学改革措施如下：

1、渗透思政元素，优化课程内容

一是对专业核心课程五大领域教法课实施改革，将前后续课程进行整合，优化教学内容，增加综合主题活动设计、微型课、说课训练等，实行总分总的教学模式。二是将示范课程《中华优秀传统文化》结合学校育人理念以及学前教育专业特色，针对课程特点，着眼于学生人文素质的培养，将知识传授与价值引领相结合，力图将立德树人根本任务落到实处。传统文化内容广博，也为授课增加了难度。为突出重点，强化育人效果，须重视课程内容的整合与思政要素的有机融入。三是示范课程《学前教育学》秉承以就业为导向、基于职业岗位工作内容开发课程体系这一先进理念，与基地幼教集团共同合作开发课程内容，构建了学前教育专业工作过程的课程体系和教学内容。

按照幼儿教师工作岗位的职业能力要求确定拓展模块、资源模块、过程模块、基本原理四大模块，对课程进行整体教学设计和单元教学设计，更好地培养学生的职业能力。在教学内容上加入了对时下学前教育热点问题的讨论和评价，这也对我们教师提出了更高要求，就是要紧跟时代，更新幼儿教育理念，关注学前教育实践发展动态，不断学习。

2、创新教学方法，强化学生特色

积极创新多种教学方法，依托线上教学平台，采用任务驱动式教学、情境式教学、小组互动式教学、体验式教学等，强调“把理论融入故事，用故事讲清道理，以道理赢得认同，以悟道取代灌输”，深入开展教学研究，丰富教学形式，创新线上线下混合式课堂、教学直播、班级微信群等，将互联网新媒体与思政教育相结合以打造高效课堂。突出学生主体地位和教师主导作用，加大学生实践能力、与创新能力及道德情操等关键目标培养，更多关注学生的综合发展、学习过程及学习效果。充分利用学校的校外实践资源，切实组织学生开展课程实践，举办“遇见绘本、采绘童梦”学生技能大赛、内江市“甜女”风采大赛，申报“构建学前教育专业故事表演能力体系”形成校内课程与校外实践、校内教师与校外导师互动式立体课程思政教学模式。

（五）科研成果

在努力做好人才培养的同时，积极发挥专业优势，开展科学研究服务地方经济发展。近三年申报实用性专利 2 项、申报省市级课题 38 个，重点 4 个；校级课题 48 个，重点 2 个，其中横向课题 4 个；发表论文 100 余篇，其中含核心及人大复印资料全文转载。

（六）社会服务

发挥特色专业优势，助力地方开展社会服务。

1、开展幼儿园园长、幼师国培等幼儿教师职后培训，累计达 1500 余人次；

2、响应国家号召，自觉开展教育精准扶贫，近三年，我系教师社会服务讲座、教育精准扶贫讲座达 50 余人次；

3、积极开展学前教育宣传月、开展助残活动，关爱学前特殊儿童，彰显幼专责任担当，依托“川南幼教集团”等，助推本地区学前教育事业发展。

（七）专业建设特色

坚持“植根川南，辐射西南，服务全国”的专业定位，依托“园长工作站，构建育人共同体，服务地方学前教育”；选派了 17 位青年教师加入园长工作站，在优秀园长带领下开展教研教改，加速了青年教师专业成长；聘请

58 名优秀园长、教师担任学生实践实训指导教师，提高学生实践能力；与幼儿园开展 4 个横向课题研究，共同提升保教质量；联合开展行业调研，为相关部门提供决策参考，服务地方学前教育发展。

2-2 课程思政建设成果

将“课程思政”理念融入学前教育人才培养方案，以“课堂教学为路径、隐性教育为手段”，传授专业知识培养专业能力的同时，实现德育的双重目标。我系在“课程思政”教学建设中，坚定幼师生理想信念，培养爱国情怀、工匠精神，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育，达到将知识传授与价值引导有机统一的效果。真正践行了“全课程、全员育人理念”，不断实现立德树人润物无声的教育目标。

1、课程思政融入人才培养方案

将社会主义核心价值观、实现民族复兴的理想和责任融入课程教学之中，着力守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行。

将课程思政教育教学理念架构在本专业人才培养目标上，以“培养德、智、体、美、劳全面发展，能自觉践行社会主义核心价值观，具有良好教师职业道德和人文素养，幼教情怀深厚，专业基础扎实，具有较强保教能力、综合实践能力、持续发展潜力和创新意识，服务城乡学前教育领域的卓越幼儿园教师”作为幼师培养目标。

将课程思政教育教学内容融入本专业的课程体系，为切实落实其理念，开设公共必修课程《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》、《中华优秀传统文化》、《大学生职业发展》、《就业指导》、《大学生创新创业基础》、《军事课(含军事理论与军事技能)》、《心理健康教育》、《劳动教育》和选修课程《习近平新时代中国特色社会主义思想》、《社会主义发展史》、《现代与传统礼仪》《篆刻》、《陶艺》、《中国画》、《古筝》、《案说法律》、《巴蜀文化漫谈》、《师道文化》《中国家训》及专业必修课程《教师职业道德与教育政策法规》。其中，将《学前教育学》和《中华优秀传统文化》作为示范课程。

2、课程思政融入常规教学

(1) 本专业组织全系教职在业务学习会上学习国家课程思政相关政策和文件精神，从理念和意识上引导教师形成科学的教育观、学生观。

(2) 多次组织以学前理论教研室、学前语言教研室为代表、围绕“课程思政”开展的教研活动，组织专业课教师学习理论文件，挖掘课程思政元素，构建课程思政教学体系，依据课程思政，修订了本课程的课程标准及教学大纲，融合思政教学设计。

(3) 在常规教学中要求教师落实三维立体教学目标，突出情感教育目标，从认知、情感、技能等多角度、多元化评价学生。

(4) 2019年12月，教师曹婧怡教授课程《学前教育学》在全校进行了课程思政的示范教学，她围绕《幼儿园教师专业标准》基本理念，重点解读幼儿园教师专业标准，在解读过程中融入“四有”好老师理念，让学生对照《专业标准》找差距，增加了学生的职业认同感。

3、课程思政结合科研

课程思政是人才培养的价值引领，也是行动指南。借用科研这条路，进行课程思政指向下的教改：(1) 成功申报课题《社会主义核心价值观融入幼专教学过程的研究》、《工匠精神引领下高职学前教育专业学生职业道德和职业精神培养研究——以川南幼专为例》、《新时代大学生理想信念教育研究——幼教教育情怀的现状与对策研究》、《四川曲艺在学前教育阶段的传承模式研究——以金钱板童谣为例》；(2) 发表论文“2018年6月，西部素质教育，《如何培养高职学前教育专业学生的专业素养》；2018年12月，吉首大学学报，《优秀传统文化视域下的学前教育专业学生职业素养的培养》；2019年5月，信息化教学，《也谈〈西游记〉的人物形象及思想价值》；2019年4月，信息化教学，《从〈水浒传〉人物形象塑造谈其思想倾向》；2019年6月，北方文学，《传统文化的当代诠释——王力克〈传奇〉系列油画作品的当代艺术价值》；2019年8月，教育科学，《高职院校学生思政教育的现状及研究》；2019年9月，中外交流，《学前教育专业美术技能的工匠精神培养初探》；2019年11月，散文百家，《境界：中国人的文化基因与人格理想》。

4、课程思政融入学生活动

课程思政的理念不仅体现在教学活动中，更应该深入学生生命和生活中。本专业通过开展道德讲堂、先锋讲堂、主题班会、主题教育、主题党日、祭孔典礼、“周末影院”等丰富多彩的学生活动，实现全员、全过程、全方位育人，开展了爱党爱国教育宣讲活动、“共抗疫情·爱国力行”主题班会、

“共抗疫·齐奋进”最美志愿者、“不忘初心，牢记使命”主题教育活动、“跟党走、立师德、树师魂”先锋讲堂活动、“发挥党员先锋作用，打赢疫情阻击战”主题党日、“5.25”大学生心理健康教育、雷锋志愿服务系列、“践行十爱，弘扬师德标兵”、开展盐源、兴文教育扶贫等学生支教活动、关爱留守儿童志愿服务行动省级示范活动、国际优秀志愿者活动、四川省高校“学宪法讲宪法”演讲比赛、全国大学生预防艾滋病知识竞赛”等活动。其中学生李秋获得“四川省美德少年”、“四川好人”、宜宾市留守儿童“自强之星”、宜宾市“尊老爱亲美德少年”、宜宾市第三届“孝老爱亲道德模范”等荣誉称号。

3-3 教师队伍建设成果

本专业拥有一支结构合理、业务精良、团结奋进、爱岗敬业的师资队伍，在努力做好人才培养的同时，积极发挥专业优势，开展科学研究服务地方经济发展。以教研室为单位积极开展学前教育宣传月、开展助残活动，关爱学前特殊儿童，“同心服务团”赴盐源开展教育帮扶，彰显幼专责任担当，依托“川南幼教集团”等，助推本地区学前教育事业发展；坚持“植根川南，辐射西南，服务全国”的专业定位，依托“园长工作站，构建育人共同体，服务地方学前教育”；选派了17位青年教师加入园长工作站，在优秀园长带领下开展教研教改，加速了青年教师专业成长；聘请58名优秀园长、教师担任学生实践实训指导教师，提高学生实践能力；与幼儿园开展多个横向课题研究，共同提升保教质量；联合开展行业调研，为相关部门提供决策参考，服务地方学前教育发展。

三、“课程思政”示范专业后续建设计划

为进一步深入贯彻全国全省高校思想政治工作会议和习近平总书记主持召开的学校思想政治理论课教师座谈会精神，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务。本专业建设将深入挖掘各门课程所蕴含的思想政治教育元素和承载的思想政治教育功能，按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，把思想政治教育工作贯穿教育教学全过程，推进全员、全过程、全方位育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。建设计划如下：

（一）多种渠道，有力落实

1. 修订专业人才培养方案。对照专业认证标准，明确立德树人目标，在毕业生培养规格中明确相关要求。

2. 课程设置。以育人为导向，充分挖掘课程蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，形成各门课程协同育人格局，落实立德树人根本任务。

2. 课程建设。强化哲学社会科学课程建设，提高学生的思想品德、人文素养、认知能力等，守牢思想文化阵地。

3. 教师队伍。通过业务学习、送培外引等途径，加强师德师风建设，增强其育人意识，提高教师的思想政治教育素养，引导所有教师树立“课程思政”理念，积极主动把思想引领和价值观塑造融入课程教学。

4. 教材选用。规范教材的选用，将规划教材、优秀教材、特色教材等作为教材选用主体，确保教材质量。

5. 课程大纲。梳理课程的思想政治教育元素，在课程教学大纲中融入“课程思政”目标；合理设计相应教学环节，将“课程思政”元素融入到学生的学习内容中，体现在学生考核知识中。

6. 教学过程。将思想价值引领贯穿课程方案、课程标准、教学计划、备课授课、教学评价等教育教学全过程，促进教学与育人同向同行，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

7. 管理评价。在教学过程管理和教学质量评价中将“价值引领”作为重要监测指标，引导所有课程自觉融入思想政治教育理念，并在教学建设、运行和管理等环节中落到实处。

（二）协同合作，实施保障

1. 组织领导。加强组织领导，强化顶层设计，完善相关制度措施，健全工作机构，形成党政齐抓共管、相关部门各负其责的领导体制和工作机制，统筹推进“课程思政”工作。

2. 协同联动。加强系部教学办、学办与学校各部门的工作联动，明确职责，协同合作，互相联动，确保“课程思政”工作落到实处。

3. 评价机制。建立科学评价体系，定期对“课程思政”工作实施情况进行评价，使各门课程思想政治教育功能融入全流程、全要素可查可督，及时宣传表彰、督促整改。

（三）立德树人，融合思政

1、形成专业课程思政教学指南、全面提升立德树人水平。

- 2、建设示范课程、优秀案例、资源库等。
- 3、建设相应制度，依据系部和学校制订。
- 4、师资培训主要是通过自培、名师工作室带动、送培形式。
- 5、评价体系：改革学生评价和教师评价，探索课程思政评价机制
- 6、申报相应课题。

四、政策支持及配套保障

（一）政策支持

学校党委对全面推进“课程思政”建设，落实立德树人根本任务的鼎力支持，于2019年10月29日发文：中共川南幼儿师范高等专科学校委员会印发川南幼专党委【2019】106号文件《川南幼儿师范高等专科学校关于全面推进“课程思政”建设、落实立德树人根本任务的实施方案》的通知。为推进“课程思政”建设作出全面部署，明确了任务要求与责任分工，提供了政策与组织保障。

（二）组织保障

在学校党委的统一领导下，落实“课程思政”建设主体责任，立足本校实际，系部及教研室积极合力落实“课程思政”示范课堂、优秀教师的选树和培育工作。负责人夏蔚根据学校实施方案的相关要求，结合专业人才培养特点，制定“课程思政”建设计划，部署“课程思政”建设方案，完善健全管理制度，积极推进“课程思政”建设。

（三）经费支持

学校计财处为“课程思政”建设提供专项经费支持，对相关课程教材、教学资源、师资培训、教学团队等提供建设经费、培训经费等，为开展“课程思政”教学改革与教学研究提供必要的经费和条件保障。

（四）激励政策

系部将教师参与“课程思政”建设与教学改革的情况作为年度考核、职务（职称）评聘、评先评优等的重要依据。

五、审核意见

5-1 项目承诺

本人保证“课程思政”示范专业《申报书》填报内容真实，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

专业负责人签字：夏蔚

2020年10月10日

5-2 学校党委审核意见

同意申报。

