

四川省普通高等学校省级“课程思政”

示范教学团队

申报书

学校名称：

(盖章)

学前文化素质课程群

团队名称：

教学团队

团队负责人：

刘雯

课程(群)组成：

中华优秀传统文化、

大学语文、幼儿文学

填表日期：

2020年10月18日

四川省教育厅

二〇二〇年制

## 一、团队基本情况

1-1 负责人情况					
姓名	刘雯	出生年月	1981.08	性别	女
学历/学位	副教授	所学专业/所从事学科领域	语言文学	政治面貌	
职称/职务	副教授	手机	13698314462		
已获得的省级及以上的荣誉奖励、已完成的课程建设与教学改革成果	2014年参加全国“创新杯”学前教育专业教师信息化设计与说课比赛获得全国一等奖； 2017年主研省级课题《关于构建学前教育专业故事表演技能体系的研究》获得省教科所阶段性成果一等奖，教学科研成果二等奖； 2017年参加四川省高等职业院校信息化教学大赛信息化教学设计比赛荣获二等奖； 2019年指导青年教师参加四川省2019年经典诵读比赛教师组现场展演获得一等奖； 2019年参加四川省高职院校教师教学能力大赛获得二等奖。				
1-2 成员情况					
团队人数（含负责人） <u>8人</u> ，副高及以上职称占比 <u>37.50%</u> 。					
序号	姓名	年龄	职称/职务	政治面貌	团队建设中承担的任务及分工
1	刘雯	39	副教授	共产党员	总体统筹
2	刘远学	39	副教授	共产党员	思政顾问
3	谢代芬	54	副教授	共产党员	课程讲授
4	郭晓英	46	讲师	群众	课程讲授
5	袁艳秋	27	助教	共青团员	课程讲授
6	袁湘	28	助教	共产党员	课程讲授
7	张霞	33	助教	共产党员	课程讲授
8	胡家桢	28	助教	共产党员	课程讲授

## 二、团队建设基础

## 2-1 团队基本情况

### （一）课程建设

本团队主要课程有中华优秀传统文化、大学语文和幼儿文学，教学对象为学前教育专业学生。课程立足于立德树人的根本任务，围绕专业培养目标，将知识传授与价值引领相结合，充分挖掘课程思政元素，提升学生道德修养与文化素养，增强文化自觉与文化自信。

### （二）教学改革

教材：综合参考多种教材以及相关理论著述，结合育人要求、专业特点组织教学内容。

教师：引入专业思政教师，指导“课程思政”教学。

教法：积极应用新技术，依托线上教学平台，将本课程由线下课程向线上-线下混合式课程转化。

### （三）教学科研成果

完成省级课题 1 项：《关于构建学前教育专业故事表演技能体系的研究》。

在研校级课题 1 项：《社会主义核心价值观融入幼专教学过程的研究》。

举办讲座 1 场：学前教育教师资格证国考作文复习讲座。

组织学前教育一系儿歌表演大赛、故事讲述比赛、童话剧大赛，指导学生参加学校童话剧大赛获一等奖。

团队负责人 2019 年参加四川省高职院校教师教学能力大赛获得二等奖，2020 年参与学校教学技能大赛获得一等奖；团队成员 2020 年参与学校教学技能大赛获得二、三等奖。

## 2-2 团队课程思政建设所做的工作及取得成效

学前文化素质课程群师资团队共 8 人，其中副教授 3 人，硕士研究生学历 6 人，校教学名师 1 人。

课程群集工具性、人文性于一体，拥有丰富的古今中外优秀文学作品以及文化内容，同时针对学前教育教师培养，关注幼儿文学相关内容。

现团队针对课程思政建设开展了如下工作：学习教育部、四川省以及学校关于“课程思政”的相关理论文件；根据专业人才培养目标及课程特点挖掘课程思政元素，优化课程内容结构，修订课程标准、大纲；完成一批课程思政教学设计。

### 三、课程思政教学资源统计表

课程名称	授课教师	课程育德目标	思想政治教育的融合点	教育方法和载体途径
中华优秀传统文化	袁艳秋、袁湘、张霞	1. 通过本课程的学习，更为全面、深入、理性地认识中国传统文化，体味中国传统文化的深厚底蕴，感受中国传统文化的魅力，增强文化自觉和文化自信。 2. 在中华优秀传统文化的过程中，汲取精神营养，引领人生航向，逐渐形成正确的情感态度和价值观。	中华民族的基本精神：包括天人合一、以人为本、贵和尚中、刚健有为、舍生取义等方面。 中国传统文化要素包括思想教育方面对德行的要求，对品德的培养；文学艺术方面对真善美合一的追求；具体缤纷的生活元素中的礼仪文化、家国情结。	教育方法：案例分析法，启发教学法，自主合作探究法。 注意选择中国传统文化经典作品、名家案例、近现代马克思主义中国化的理论成果等融入学生熟悉的网络视音频载体、时事新闻，引导思考，启发教学，促进自主探究。
大学语文	谢代芬、郭晓英、袁艳秋	1. 学习经典作品，传承中华，优秀传统文化培养学生家国情怀； 2. 通过作品品析，提升学生人文素养与鉴赏能力； 3. 涵养师德素养。	中国的从古至今丰富的经典文学作品，蕴含了丰富的哲理，既可以给学生以启示，建立正确的人生观；又有利于学生感受中国文化的底蕴，提升民族自信心与自豪感。	经典品读，启发教学。 注意选择蕴含中华优秀传统文化精神的作品，引导学生分析与品悟。
幼儿文学	胡家桢、张霞、袁湘	提升学生幼儿文学理论素养，培养学生健康的审美观念和审美情趣，引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观。	中国古代传统文化与精神；当代中国的时代精神内涵。	案例分析，自主探究。 挑选蕴含传统文化与时代精神的幼儿文学作品，体现时代精神与情感的热点素材融入幼儿文学鉴赏、创编等环节，实现熏陶育人的目标。

## 四、团队建设方案

第一阶段：2019年10月

建设目标：学习理论，确定方向

措施：通过学习教育部、四川省的相关理论政策，参考知网相关研究成果，根据学校文件要求，确定“课程思政”研究方向：立足于立德树人根本目标，将知识传授与价值引领相结合，充分挖掘课程的思政元素，润物无声地实现育人目标。

第二阶段：2019年11月-2020年1月

建设目标：根据研究方向，挖掘思政元素。

措施：根据已确定的研究方向，具体挖掘课程内部的思想政治教育的融合点，调整教学内容，注意在教学设计中突出思政目标。

第三阶段：2020年2月-2020年8月

目标：调整课程内容结构，修改课程标准

措施：从全局观照课程内容及其思政要点，优化课程内容结构，课程思政教学主题模块化，实现由细节到整体的优化。

第四阶段：2020年9月-2021年8月

建设目标：探究方法，具体实施，形成一批优秀课程案例

措施：再次优化教学设计，探究教学方法，积极采用线上平台参与教学管理，提升教学效果，通过具体教学，形成一批优秀案例。

第五阶段：2021年9月-2023年9月

建设目标：立足前期基础，形成线上-线下混合式教学模式

措施：本阶段主要依托超星教学平台，在优化前期教学成果的基础上，形成线上-线下混合式教学模式，打造出至少一门线上开放课程。

**预期成果：**

- 1.形成课程思政优秀教学案例集。
- 2.总结出课程思政教学实施要点，并形成论文。
- 3.打造一门课程思政在线开放示范课程。

## 五、审核及意见

### 5-1项目承诺

本人保证《申报书》填报内容真实，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

团队负责人签字：刘雯

2020年10月24日

### 5-2学校党委审核意见

同意申报。



(单位公章)  
2020年10月24日